

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования  
«Эй Би Си Стадинг»»**

УТВЕРЖДАЮ.

Генеральный директор  
АНО ДПО «Эй Би Си Стадинг»»

  
А.Г. Филипенков  
«01» февраля 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа «Английский язык»**

г. Москва, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
  - 1.2. Цель программы
  - 1.3. Условия реализации программы
  - 1.4. Планируемые результаты обучения
2. Структура и содержание программы
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Содержание разделов программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
  - 4.1. Материально – техническое обеспечение
  - 4.2. Кадровое обеспечение
  - 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
  - 4.4. Учебно-информационное обеспечение программы

### Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» предназначена для лиц, проявляющих интерес к изучению английского языка и желающих определить свой уровень знаний, умений и навыков соответствии с международными стандартами.

Программа направлена на углубление и расширение знаний и умений обучающихся, изучающих английский язык.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных и иных способностей обучающихся, помогает в будущем легко адаптироваться в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

На современном этапе обучения английскому языку одним из важнейших аспектов является подготовка обучающихся к контролю в форме тестирования. Данная программа способствует реализации этой задачи.

#### **1.2. Цель программы -**

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е., способности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний,

речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

*Речевая компетенция* - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

*Языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; овладение новыми языковыми средствами в соответствии

*Социокультурная компетенция* - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных стран англоязычного мира; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

*Компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*Учебно-познавательная компетенция* - развитие учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

### **1.3. Условия реализации программы и описание программы**

Программа рассчитана на 75 занятий. Продолжительность занятия (академический час) - 45 минут.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Возраст обучающихся: взрослые.

Формы занятий: индивидуальная или групповая (в группе до 8 человек).

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня владения языком.

Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс обучения.

Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

При освоении программы обучающийся овладевает базовыми коммуникативными навыками на английском языке, соответствующими уровню A2 по Европейской шкале уровней владения иностранным языком.

Составной частью образовательного процесса является отработка английских звуков и звукосочетаний, корректирующие фонетические упражнения, работа над интонационными шкалами, ритмикой фразы, ударением и делением на смысловые группы.

Грамматической базой для отработки навыков говорения служат следующие разделы: порядок слов в предложении, типы вопросов, артикли, единственное и множественное число существительных, группы местоимений, числительные, правильные и неправильные глаголы, простые видовременные формы глаголов, прилагательное, наречие.

В программу по чтению входят упражнения на развитие понимания при чтении, опросники, диагностика индивидуальной скорости чтения. Предлагается набор коротких адаптированных и аутентичных текстов на общее понимание.

Аудирование отрабатывается на отдельных предложениях (в аудиозаписи), коротких диалогах, микротекстах с использованием CD и CD Rom.

Навыки письменной речи предваряются знакомством с основными правилами написания, структурой английского предложения и пр.

Обучающиеся пишут тексты (до 150 слов) описательного характера и учатся оформлять личную переписку.

Набор в группу организуется на основе результатов тестирования, состоящего из устной и письменной части. Целью тестирования является определения уровня сформированности коммуникативных компетенций для эффективного размещения обучающихся по группам.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

В обобщенном виде уровень владения языком А2 (элементарное владение) можно представить следующим образом:

«Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.).

Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы.

В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.»

В следующей таблице представлены инструменты самооценки для выявления знаний и умений обучающегося по аспектам:

|                  |             |   |
|------------------|-------------|---|
| <b>Понимание</b> | Аудирование | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях. |
|                  | Чтение      | Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.  |
| <b>Говорение</b> | Диалог      | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.                                      |
|                  | Монолог     | Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.  |
| <b>Письмо</b>    | Письмо      | Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).   |

Таким образом, после изучения программы обучающийся должен иметь следующие знания и навыки:

**1). Освоение грамматики по темам:** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с оборотом *there is/there are*. Времена глагола Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple (Правильные и неправильные глаголы). Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...; I like ...ing; be going to*. Существительные в единственном и множественном числе. Артикли. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), *неопределённые (some, any)*. Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные.

**2). Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности:**

**• Говорение**

*Диалогическая форма:* уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

*Монологическая форма:* уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *пересказ, характеристика персонажей*.

**• Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать: речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие тексты (монологи / диалоги) в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

**• Чтение**

Читать: вслух тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

**• Письмо**

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо, небольшие сочинения с использованием активной лексики курса.

**3). Страноведческая осведомленность:** ознакомление с произведениями литературы англоязычных стран (сказка *Jack and the beanstalk*); текстами об истории англоязычных стран (*The American Pioneers*) и о достопримечательностях Лондона.

**2. Структура и содержание программы**

**2.1. Учебный план программы «Английский язык»**

| № п/п | Наименование разделов программы / Unit                        | Общее кол-во академически х часов | В том числе практически х занятий | В том числе тестирования | Формы контроля                             |
|-------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|
| 1     | Вводный раздел Welcome Unit                                   | 8                                 | 8                                 |                          |  |
| 2     | Раздел 1. Первый день в школе Unit 1. The first day in school | 5                                 | 5                                 |                          |  |
| 3     | Раздел 2. На ферме Unit 2. On the farm                        | 5                                 | 5                                 |                          |  |
| 4     | Раздел 3. Люди за работой Unit 3. People at work              | 6                                 | 5                                 | 1                        | Промежуточное тестирование по разделам 1-3 |
| 5     | Раздел 4. Вещи,   | 5                                 | 5                                 |                          |  |

|    |  |    |    |   |  |
|----|--|----|----|---|--|
|    | которые мы используем<br>Unit 4. Things we use                     |    |    |   |  |
| 6  | Раздел 5. Звук и картинки<br>Unit 5. Sound and pictures            | 5  | 5  |   |  |
| 7  | Раздел 6. Победители<br>Unit 6. Winners                            | 6  | 5  | 1 | Промежуточное тестирование по разделам 4-6   |
| 8  | Раздел 7. На вокзале<br>Unit 7. At the station                     | 5  | 5  |   |  |
| 9  | Раздел 8. В магазине<br>Unit 8. In the mall                        | 5  | 5  |   |  |
| 10 | Раздел 9. Уличные представления<br>Unit 9. Street shows            | 6  | 5  | 1 | Промежуточное тестирование по разделам 7-9   |
| 11 | Раздел 10. Достопримечательности Лондона<br>Unit 10. London sights | 5  | 5  |   |  |
| 12 | Раздел 11. Фестивали<br>Unit 11. World festivals                   | 5  | 5  |   |  |
| 13 | Раздел 12. Города ночью<br>Unit 12. Cities at night                | 6  | 5  | 1 | Промежуточное тестирование по разделам 10-11 |
| 14 | Итоговая аттестация  | 2  |    | 2 | Тестирование                                 |
|    | Итого  | 74 | 68 | 6 |  |

## 2.2. Календарный учебный график

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Форма обучения - очная.

| № п/п | Наименование разделов программы / Unit                           | Учебные месяцы/Количество занятий |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       |  | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1     | Вводный раздел<br>Welcome Unit                                   | 8                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2     | Раздел 1. Первый день в школе<br>Unit 1. The first day in school |                                   | 5 |   |   |   |   |   |   |   |
| 3     | Раздел 2. На ферме<br>Unit 2. On the farm                        |                                   | 4 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| 4     | Раздел 3. Люди за работой<br>Unit 3. People at work              |                                   |   | 6 |   |   |   |   |   |   |
| 5     | Раздел 4. Вещи, которые мы используем<br>Unit 4. Things we use   |                                   |   | 2 | 3 |   |   |   |   |   |

|    |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 6  | Раздел 5. Звук и картинки<br>Unit 5. Sound and pictures               |  |  |  | 5 |   |   |   |   |   |
| 7  | Раздел 6.<br>Победители<br>Unit 6. Winners                            |  |  |  |   | 6 |   |   |   |   |
| 8  | Раздел 7. На вокзале<br>Unit 7. At the station                        |  |  |  |   | 1 | 4 |   |   |   |
| 9  | Раздел 8. В магазине<br>Unit 8. In the mall                           |  |  |  |   |   | 4 | 1 |   |   |
| 10 | Раздел 9. Уличные представления<br>Unit 9. Street shows               |  |  |  |   |   |   | 6 |   |   |
| 11 | Раздел 10.<br>Достопримечательности Лондона<br>Unit 10. London sights |  |  |  |   |   |   | 2 | 3 |   |
| 12 | Раздел 11. Фестивали<br>Unit 11. World festivals                      |  |  |  |   |   |   |   | 5 |   |
| 13 | Раздел 12. Города ночью<br>Unit 12. Cities at night                   |  |  |  |   |   |   |   |   | 6 |
| 14 | Итоговая аттестация   |  |  |  |   |   |   |   |   | 2 |

### 2.3. Содержание разделов программы

| Занятие | Раздел программы/<br>Unit | Лексика                           | Грамматика  | Навыки   |
|---------|---------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 1       | Welcome Unit              | Знакомство                        | BE<br>This is.../ these are...<br>Have got/has got  | -Аудирование:<br>понимание на слух диалогов с активной грамматикой урока<br>-Говорение и письмо:<br>описание картинок  |
| 2       | Welcome Unit              | Время (It's 3 o'clock)<br>Глаголы | Present Continuous  | - Аудирование:<br>понимание на слух диалогов с активной грамматикой урока<br>-Говорение и письмо:<br>описание картинок<br>It's 3 o'clock. She's watching TV  |
| 3       | Welcome Unit              | I like/ he likes ...ing           | Present Simple<br>I like/ he likes ...ing<br>Do you like..ing?<br>Yes, I do/No, I don't<br>Does she like..ing?<br>Yes, she does/No, she doesn't | - Аудирование:<br>понимание на слух диалогов с активной грамматикой урока<br>-Говорение и письмо:<br>описание картинок<br>He likes swimming, etc.<br>-Говорение: диалоги<br>Do you like ..? – Yes, |

|    |                                      |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
|    |                                      |   |  | I do и<br>монологические<br>высказывания I like/<br>he likes ...ing  |
| 4  | Welcome<br>Unit                      | Распорядок<br>дня<br>Наречия<br>частотности<br>(always,<br>sometimes,<br>never) | Present Simple   | - Аудирование:<br>понимание на слух<br>текста с активной<br>грамматикой урока<br>-Говорение: ответы<br>на вопросы по<br>картинке; описание<br>картинки, рассказ о<br>своем распорядке<br>дня с<br>использованием<br>обстоятельств<br>частотности |
| 5  | Welcome<br>Unit                      | Множествен<br>ное число<br>существител<br>ьных;<br>Числительн<br>ые 1-100       | Множественное<br>число<br>существительных;<br>There is/are;<br>Повелительное<br>наклонение | - Аудирование:<br>понимание на слух<br>текста с активной<br>грамматикой урока<br>-Говорение:<br>описание картинке  |
| 6  | Welcome<br>Unit                      | Одежда<br>I'm<br>wearing...   | Whose... is this/are<br>these?<br>Притяжательный<br>падеж<br>существительных               | -Говорение:<br>описание картинке;<br>ответы на вопросы<br>по картинке What is<br>she wearing?; диалоги<br>Whose... is this/are<br>these?;  |
| 7  | Welcome<br>Unit                      | Предлоги<br>(next to,<br>behind,<br>between, in<br>front of)                    | Past Simple<br>(was/were)  | - Аудирование:<br>понимание на слух<br>текста с опорой на<br>картинки<br>-Чтение и говорение:<br>ответы на вопросы<br>по прослушанной<br>истории   |
| 8  | Welcome<br>Unit                      | Животные,<br>части тела,<br>прилагатель<br>ные                                  | Past Simple<br>(правильные<br>глаголы)   | - Аудирование:<br>понимание на слух<br>текста с опорой на<br>картинки<br>-Чтение и говорение:<br>исправление<br>предложений по<br>прослушанному<br>тексту<br>Письмо: Past Simple<br>(правильные<br>глаголы)                                      |
| 9  | UNIT 1<br>The first day<br>in school | Школьные<br>предметы<br>Время (It<br>was quarter<br>to/past..)                  | Past Simple<br>(was/were)  | -Чтение: текст The<br>first day in school<br>-Говорение: ответы<br>на вопросы по тексту<br>-Письмо: новые<br>слова   |
| 10 | UNIT 1                               | Школьные  | Past Simple  | -Чтение: упражнение  |



|    |                                   |   |                                  |   |
|----|-----------------------------------|---|----------------------------------|---|
|    | The first day in school           | предметы<br>Время (It was quarter to..) Really? Wow! That's right. I'm late | (was/were)                       | и текст на закрепление новых слов<br>-Говорение: ответы на вопросы по тексту<br>- Аудирование, чтение и говорение: диалог Save Henry! Part 1. That's interesting!<br>-Письмо: названия школьных предметов, слова в алфавитном порядке |
| 11 | UNIT 1<br>The first day in school | Школьные предметы<br>Время (What's the time?)<br>Погода                     | Past Simple (was/were)           | - Аудирование: диалог с активной грамматикой урока;<br>Разучивание песни<br>-Чтение и говорение: описание картинки What's wrong?  |
| 12 | UNIT 1<br>The first day in school | Кружки (After-school clubs)   |                                  | -Аудирование: After-school clubs<br>-Чтение: долгий звук а:   |
| 13 | UNIT 1<br>The first day in school | Повторение уроков 9-12  | Повторение уроков 9-12           | -Письмо: сочинение о школьном дне   |
| 14 | UNIT 2<br>On the farm             | На ферме<br>Домашние животные   | Past Simple (правильные глаголы) | -Аудирование и чтение: текст Jack and the beanstalk<br>-Говорение: ответы на вопросы по тексту<br>-Письмо: новые слова  |
| 15 | UNIT 2<br>On the farm             | На ферме<br>Домашние животные<br>Дикие животные                             | Past Simple (правильные глаголы) | -Чтение: упражнение на закрепление новых слов<br>- Аудирование, чтение и говорение: диалог Save Henry! Part 2. Pear Tree Farm<br>-Письмо: новые слова, дикие и домашние животные  |
| 16 | UNIT 2<br>On the farm             | На ферме<br>Домашние животные<br>Дикие животные                             | Past Simple (правильные глаголы) | -Говорение: описание картинки On the farm; диалоги по картинке (Did the horse live in the barn? –No, it didn't);<br>-Аудирование: диалог с активной грамматикой урока; разучивание песни  |
| 17 | UNIT 2<br>On the farm             | На ферме<br>Домашние  | Past Simple (правильные          | - Чтение и письмо: выполнение   |

|    |                             |  |  |   |
|----|-----------------------------|--|--|---|
|    |                             | животные<br>Дикие<br>животные                    | глаголы)                                   | грамматических<br>упражнений<br>-Аудирование:<br>прослушивание<br>текста и выполнение<br>заданий по<br>прослушанному<br>-Аудирование,<br>чтение и письмо:<br>слова с ou   |
| 18 | UNIT 2<br>On the farm       | Повторение<br>уроков 13-<br>17                   | Повторение уроков<br>13-17                 | Письмо: история по<br>картинкам On the<br>farm  |
| 19 | UNIT 3<br>People at<br>work | Профессии  | Повторение: Present<br>Simple; Can         | -Аудирование и<br>чтение: текст A<br>helicopter pilot. A<br>hospital nurse<br>-Говорение: ответы<br>на вопросы по тексту<br>-Письмо: новые<br>слова   |
| 20 | UNIT 3<br>People at<br>work | Профессии  | Сравнительная<br>степень<br>прилагательных | -Чтение: упражнения<br>и тексты на<br>закрепление новых<br>слов<br>- Аудирование,<br>чтение и говорение:<br>диалог Save Henry!<br>Part 3. Here come the<br>workmen!<br>-Письмо: новые<br>слова                                    |
| 21 | UNIT 3<br>People at<br>work | Профессии<br>How tall?<br>How long?<br>How wide? | Сравнительная<br>степень<br>прилагательных | -Чтение, говорение и<br>письмо: выполнение<br>грамматических<br>упражнений<br>(использование<br>сравнительной<br>степени<br>прилагательных)<br>- Аудирование:<br>диалог с активной<br>лексикой урока;<br>Разучивание песни        |
| 22 | UNIT 3<br>People at<br>work | Профессии  | Сравнительная<br>степень<br>прилагательных | -Чтение, говорение и<br>письмо: выполнение<br>грамматических<br>упражнений<br>(использование<br>сравнительной<br>степени<br>прилагательных)<br>-Аудирование:<br>прослушивание фраз<br>и выполнение<br>заданий по<br>прослушанному |

|    |                              |                                    |                                  |  |
|----|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|
|    |                              |                                    |                                  | -Аудирование, чтение и письмо: слова с au  |
| 24 | UNIT 3<br>People at work     | Повторение уроков 19-22            | Повторение уроков 19-22          | Письмо: сочинение по картинке A lifeguard (A fireman – WB)   |
| 25 | UNITS 1-3<br>REVISION        | Повторение UNITS 1-3               | Повторение UNITS 1-3             | -Чтение и говорение: ответы на вопросы по картинке, описание картинки<br>-Письмо: Portfolio 1 (WB)   |
| 26 | UNIT 4<br>Things we use      | Инструменты и материалы            | Past Simple (правильные глаголы) | -Аудирование и чтение: текст The American Pioneers<br>-Говорение: ответы на вопросы по тексту<br>-Письмо: новые слова  |
| 27 | UNIT 4<br>Things we use      | Инструменты и материалы<br>Глаголы | Past Simple (правильные глаголы) | -Чтение: упражнения на закрепление новых слов<br>- Аудирование, чтение и говорение: диалог Save Henry! Part 4. A visitor<br>-Письмо: новые слова                                 |
| 28 | UNIT 4<br>Things we use      | Инструменты и материалы<br>Глаголы | Past Simple (правильные глаголы) | -Говорение: описание картинки; исправление предложений по картинке;<br>-Аудирование: диалог с активной грамматикой урока; разучивание песни                                      |
| 29 | UNIT 4<br>Things we use      | Инструменты и материалы<br>Глаголы | Past Simple (правильные глаголы) | - Чтение и письмо: выполнение грамматических упражнений<br>-Аудирование: прослушивание текста и выполнение заданий по прослушанному<br>-Аудирование, чтение и письмо: слова с ow |
| 30 | UNIT 4<br>Things we use      | Повторение уроков 23-29            | Повторение уроков 23-29          | Письмо: правила игры   |
| 31 | UNIT 5<br>Sound and pictures | Технологии                         | There was/were...                | -Аудирование и чтение: текст Let's listen to music<br>-Говорение: ответы   |

|    |                              |  |   |  |
|----|------------------------------|--|---|--|
|    |                              |  |   | на вопросы по тексту<br>-Письмо: новые слова   |
| 32 | UNIT 5<br>Sound and pictures | Технологии   | There was/were...                                   | -Чтение и письмо: упражнения на закрепление новых слов<br>- Аудирование, чтение и говорение: диалог Save Henry! Part 5. The competition  |
| 33 | UNIT 5<br>Sound and pictures | Технологии<br>How much is it? It is...<br>How much does it cost? It costs... | There was/were...                                   | -Говорение: описание картинке; ответы на вопросы по картинке;<br>-Аудирование: диалог с активной лексикой урока; разучивание песни   |
| 34 | UNIT 5<br>Sound and pictures | Технологии   | There was/were...                                   | - Чтение и письмо: выполнение грамматических упражнений<br>-Аудирование: прослушивание текста и выполнение заданий по прослушанному<br>-Аудирование, чтение и письмо: слова с ir |
| 35 | UNIT 5<br>Sound and pictures | Повторение уроков 30-34  | Повторение уроков 30-34                             | Письмо: сочинение по картинке (описание телевизора и др. устройств в прошлом и сейчас)   |
| 36 | UNIT 6<br>Winners            | Спорт<br>Порядковые числительные 7th-12th                                    | Past Simple (неправильные глаголы)<br>Like + ...ing | -Аудирование и чтение: текст The international games are fantastic!<br>-Говорение: ответы на вопросы по тексту<br>-Письмо: новые слова   |
| 37 | UNIT 6<br>Winners            | Спорт<br>I like ...ing   | Past Simple (неправильные глаголы)<br>Like + ...ing | -Чтение и письмо: упражнения на закрепление новых слов<br>- Аудирование, чтение и говорение: диалог Save Henry! Part 6. At the TV studios  |
| 38 | UNIT 6<br>Winners            | Спорт<br>I like ...ing   | Past Simple (неправильные глаголы)                  | -Говорение: описание картинке; ответы на вопросы   |

|    |                          |  |   |  |
|----|--------------------------|--|---|--|
|    |                          |  | Like + ...ing   | по картинке;<br>-Аудирование:<br>диалог с активной<br>лексикой урока;<br>разучивание песни   |
| 39 | UNIT 6<br>Winners        | Спорт<br>Порядковые<br>числительн<br>ые 7th-12th   | Past Simple<br>(неправильные<br>глаголы)<br>Like + ...ing | - Чтение и письмо:<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений<br>-Аудирование:<br>прослушивание<br>текста и выполнение<br>заданий по<br>прослушанному<br>-Аудирование,<br>чтение и письмо:<br>слова с -er |
| 40 | UNIT 6<br>Winners        | Повторение<br>уроков 36-<br>39                     | Повторение уроков<br>36-39                                | Письмо: письмо<br>бабушке о<br>посещении<br>международных игр  |
| 41 | UNITS 4-6<br>REVISION    | Повторение<br>UNITS 4-6                            | Повторение UNITS<br>4-6                                   | -Чтение и говорение:<br>ответы на вопросы<br>по картинке,<br>описание картинки<br>(Pear Tree Farm)<br>-Письмо: Project 2<br>(the story of Pear Tree<br>Farm); Portfolio 2<br>(WB)                            |
| 42 | UNIT 7<br>At the station | Путешестви<br>е на поезде<br>We must<br>hurry      | Past Simple of<br>HAVE                                    | -Аудирование и<br>чтение: текст The city<br>train<br>-Говорение: ответы<br>на вопросы по тексту<br>-Письмо: новые<br>слова   |
| 43 | UNIT 7<br>At the station | Путешестви<br>е на поезде<br>What's the<br>matter? | Past Simple of<br>HAVE<br>MUST/MUSTN'T                    | -Чтение и письмо:<br>упражнения на<br>закрепление новых<br>слов<br>- Аудирование,<br>чтение и говорение:<br>диалог Stop, thief!<br>Part 1. Hello, Toby!  |
| 44 | UNIT 7<br>At the station | Путешестви<br>е на поезде                          | Past Simple of<br>HAVE<br>MUST/MUSTN'T                    | -Говорение:<br>описание картинки;<br>ответы на вопросы<br>по картинке;<br>-Аудирование:<br>диалог с активной<br>лексикой урока;<br>разучивание песни   |
| 45 | UNIT 7<br>At the station | Путешестви<br>е на поезде<br>What's the<br>matter? | Past Simple of<br>HAVE<br>MUST/MUSTN'T                    | - Чтение и письмо:<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений   |

|    |                          |                                |  |   |
|----|--------------------------|--------------------------------|--|---|
|    |                          |                                |  | -Аудирование:<br>прослушивание<br>текста и выполнение<br>заданий по<br>прослушанному<br>-Аудирование,<br>чтение и письмо:<br>слова с у в открытом<br>слоге  |
| 46 | UNIT 7<br>At the station | Повторение<br>уроков 42-<br>45 | Повторение уроков<br>42-45               | Письмо: дополнить<br>стихотворение  |
| 47 | UNIT 8<br>In the mall    | Магазины                       | Past Simple<br>(неправильные<br>глаголы) | -Аудирование и<br>чтение: текст Aunt<br>Jemima's earring<br>-Говорение: ответы<br>на вопросы по тексту<br>-Письмо: новые<br>слова   |
| 48 | UNIT 8<br>In the mall    | Магазины                       | Past Simple<br>(неправильные<br>глаголы) | -Чтение и письмо:<br>упражнения на<br>закрепление новых<br>слов<br>- Аудирование,<br>чтение и говорение:<br>диалог Stop, thief!<br>Part 2. At the<br>supermarket  |
| 49 | UNIT 8<br>In the mall    | Магазины<br>Покупки            | Past Simple<br>(неправильные<br>глаголы) | -Говорение:<br>описание картинки;<br>ответы на вопросы<br>по картинке;<br>-Аудирование:<br>диалог с активной<br>лексикой урока;<br>разучивание песни  |
| 50 | UNIT 8<br>In the mall    | Магазины                       | Past Simple<br>(неправильные<br>глаголы) | - Чтение и письмо:<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений<br>-Аудирование:<br>прослушивание<br>текста и выполнение<br>заданий по<br>прослушанному<br>-Аудирование,<br>чтение и письмо:<br>слова с oa |
| 51 | UNIT 8<br>In the mall    | Повторение<br>уроков 47-<br>50 | Повторение уроков<br>47-50               | Письмо: история по<br>картинкам (в Past<br>Simple)  |
| 52 | UNIT 9<br>Street shows   | Уличные<br>артисты             | Why? Because...                          | -Аудирование и<br>чтение: текст How do<br>they do that?<br>-Говорение: ответы<br>на вопросы по тексту<br>-Письмо: новые   |

|    |                          |  |  |  |
|----|--------------------------|--|--|--|
|    |                          |  |  | слова  |
| 53 | UNIT 9<br>Street shows   | Уличные артисты                                    | Why? Because...                                  | -Чтение и письмо: упражнения на закрепление новых слов<br>- Аудирование, чтение и говорение: диалог Stop, thief!<br>Part 3. In the market square                                 |
| 54 | UNIT 9<br>Street shows   | Уличные артисты                                    | Why? Because...                                  | -Говорение: описание картинки; ответы на вопросы по картинке;<br>-Аудирование: диалог с активной лексикой урока; разучивание песни   |
| 55 | UNIT 9<br>Street shows   | Уличные артисты                                    | Why? Because...                                  | - Чтение и письмо: выполнение грамматических упражнений<br>-Аудирование: прослушивание текста и выполнение заданий по прослушанному<br>-Аудирование, чтение и письмо: слова с ou |
| 56 | UNIT 9<br>Street shows   | Повторение уроков 52-55                            | Повторение уроков 52-55                          | Письмо: вопросы к интервью   |
| 57 | UNITS 7-9<br>REVISION    | Повторение UNITS 7-9                               | Повторение UNITS 7-9                             | -Чтение и говорение: описание картинка (Mall)<br>-Письмо: Project 3 (Records); Portfolio 3 (WB)  |
| 58 | UNIT 10<br>London sights | Достопримечательности Лондона                      | BE GOING TO                                      | -Аудирование и чтение: текст A trip on the Thames<br>-Говорение: ответы на вопросы по тексту<br>-Письмо: новые слова   |
| 59 | UNIT 10<br>London sights | Достопримечательности Лондона<br>Would you like..? | BE GOING TO                                      | -Чтение и письмо: упражнения на закрепление новых слов<br>- Аудирование, чтение и говорение: диалог Stop, thief!<br>Part 4. At the bridge  |
| 60 | UNIT 10<br>London sights | Достопримечательности Лондона                      | BE GOING TO<br>Would you like..?<br>I'll like... | -Говорение: упражнения на активную лексику и   |

|    |                               |                                     |  |  |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|    |                               | Would you like..?<br>I'll like...   |  | грамматику урока<br>-Аудирование:<br>диалог с активной<br>лексикой урока;<br>разучивание песни   |
| 61 | UNIT 10<br>London sights      | Достопримечательности<br>Лондона    | BE GOING TO<br>Would you like..?<br>I'll like... | - Чтение и письмо:<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений<br>-Аудирование:<br>прослушивание<br>диалога и<br>выполнение заданий<br>по прослушанному<br>-Аудирование,<br>чтение и письмо:<br>слова с иг     |
| 62 | UNIT 10<br>London sights      | Повторение<br>уроков 58-<br>61      | Повторение уроков<br>58-61                       | Письмо: история с<br>прямой речью (о<br>строительстве нового<br>города)  |
| 63 | UNIT 11<br>World<br>festivals | Времена<br>года                     | SOME/ANY   | -Аудирование и<br>чтение: текст<br>Festivals in different<br>seasons<br>-Говорение: ответы<br>на вопросы по тексту<br>-Письмо: новые<br>слова  |
| 64 | UNIT 11<br>World<br>festivals | Времена<br>года                     | SOME/ANY   | -Чтение и письмо:<br>упражнения на<br>закрепление новых<br>слов<br>- Аудирование,<br>чтение и говорение:<br>диалог Stop, thief!<br>Part 5. Is that him?  |
| 65 | UNIT 11<br>World<br>festivals | Времена<br>года<br>Еда и<br>напитки | SOME/ANY   | -Говорение:<br>упражнения на<br>активную лексику и<br>грамматику урока,<br>описание картинке и<br>ответы на вопросы<br>по картинке<br>-Аудирование:<br>диалог с активной<br>лексикой урока;<br>разучивание песни |
| 66 | UNIT 11<br>World<br>festivals | Времена<br>года<br>Еда и<br>напитки | SOME/ANY   | - Чтение и письмо:<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений<br>-Аудирование:<br>прослушивание<br>истории и<br>выполнение заданий<br>по прослушанному  |



|    |                            |   |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|
|    |                            |   |  | -Аудирование, чтение и письмо: слова с or  |
| 67 | UNIT 11<br>World festivals | Повторение уроков 63-66   | Повторение уроков 63-66  | Письмо: сценка из пьесы (упражнения на аудирование Androcles )   |
| 68 | UNIT 12<br>Cities at night | Города и страны<br>Даты   | Порядковые числительные<br>Даты  | -Аудирование и чтение: текст Buildings around the world<br>-Говорение: ответы на вопросы по тексту<br>-Письмо: новые слова   |
| 69 | UNIT 12<br>Cities at night | Города и страны<br>What's going on?   | Порядковые числительные<br>Даты  | -Чтение и письмо: упражнения на закрепление новых слов<br>- Аудирование, чтение и говорение: диалог Stop, thief!<br>Part 6. What's going on?                                     |
| 70 | UNIT 12<br>Cities at night | Даты<br>Притяжательные местоимения<br>What's the date today?<br>When's your birthday? | Порядковые числительные<br>Даты<br>Притяжательные местоимения                    | -Чтение и говорение: упражнения на закрепление новых слов<br>-Аудирование: диалог с активной лексикой урока (What's the date today? When's your birthday?);<br>разучивание песни |
| 71 | UNIT 12<br>Cities at night | Даты<br>Притяжательные местоимения<br>What's the date today?<br>When's your birthday? | Порядковые числительные<br>Даты<br>Притяжательные местоимения<br>Вопросы с WHOSE | - Чтение и письмо: выполнение грамматических упражнений<br>-Аудирование: прослушивание текста и выполнение заданий по прослушанному<br>-Аудирование, чтение и письмо: слова с ow |
| 72 | UNIT 12<br>Cities at night | Повторение уроков 68-71   | Повторение уроков 68-71  | Письмо: описание знаменитого сооружения  |
| 73 | UNITS 10-12<br>REVISION 4  | Повторение UNITS 10-12  | Повторение UNITS 10-12   | -Чтение, говорение и письмо: Project 4 (A visit to a city)   |
| 74 | UNITS 10-12<br>REVISION 4  | Повторение UNITS 10-12  | Повторение UNITS 10-12   | -Письмо: Portfolio 4   |
| 75 | Итоговое                   |   |  |  |

|  |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
|  | тестирование |  |  |
|--|--------------|--|--|

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основными видами аттестации и контроля обучающихся являются:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация в виде тестирования.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня знаний и практических умений и навыков по образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится в форме промежуточного тестирования. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы по всем четырем видам языковой деятельности – письмо, чтение, аудирование, говорение - в формате, соответствующим формату международного экзамена.

Примерные тестовые задания для итоговой аттестации размещены в приложении.

В файле формата pdf тесты по разделам:

1. чтение и письмо – стр. 15-20, стр. 21 - ответы
2. аудирование – стр. 26-28, стр. 31 - ключи
3. говорение - стр. 34

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1 Материально - техническое обеспечение

В ходе реализации программы используется учебная аудитория, которая оснащена мультимедийным комплексом, ноутбуком, телевизором, DVD проигрывателем, магнитофоном.

Наглядные пособия, таблицы используются по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

В организации создана библиотека, содержащая учебную литературу, CD и DVD диски.

#### 4.2 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

#### 4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Занятия по программе организованы в группах или индивидуально.

Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается фонетическая сторона лексики, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической или коммуникативной игре.

В образовательном процессе используется УМК «ENGLISH WORLD» и другие учебные пособия, например, «New Headway», представляющие возможность дополнительной отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

Широко используются наглядные пособия, плакаты со страноведческой информацией, культурной информацией, грамматическими структурами, лексикой, географические карты.

Принцип коммуникативности является главенствующим в учебном процессе. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

Данный курс предполагает, что преподаватель хорошо знаком с форматом кембриджского теста (экзамена), требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим обучающимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

С целью создания естественной мотивации, обучение проводится с использованием игровых, индивидуальных, парных и групповых форм работы.

В образовательном процессе широко применяется наглядный материал в виде тематических карточек- картинок, а также on-line ресурсов.

#### Методические принципы:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения (коммуникативная методика);
- интегрированного обучения всем аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), письмо);
- сознательности и активности учащихся в овладении материалом;
- использовании всех видов наглядных пособий (карточки, рисунки, игрушки), аудио материалов;
- вовлечения обучающихся в проектную деятельность (Например: проект A visit to a city).

#### Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смысловозначительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудио-фрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, значение, употребление, установление синтагматических и парадигматических связей). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Работа над формированием дискурсивных навыков и умений.
- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии.
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная проектная работа по тематике и проблематике раздела (постер, опрос, доклад, открытка и т.д.).

#### **4.4. Учебно-информационное обеспечение программы**

- 1) "Kid's Box – 3 Student`s Book", "Kid's Box – 3 Activity Book", Caroline Nixon, Michael Tomlinson – UK, Cambridge: CUP, 2009
- 2) "Fun for Movers", Anne Robinson, Karen Saxby - UK, Cambridge: CUP, 2010 - second edition
- 3) "Fun for Movers", Teacher`s Book with CD-Rom, Anne Robinson, Karen Saxby - UK, Cambridge: CUP, 2010 - second edition
- 4) "Storyfun for Movers Karen Saxby - UK, Cambridge: CUP, 2011

- 5) "Storyfun for Movers Teacher's Book with CD-Rom, Karen Saxby - UK, Cambridge: CUP, 2011
- 6) Cambridge Young Readers Factbooks - UK, Cambridge: CUP, 2011-complete beginner to high elementary - серия книг для развивающего чтения
- 7) Cambridge Copy Collection - UK, Cambridge: CUP, 2008 – 2010 -complete beginner to high elementary – серия пособий с ксерокопируемыми заданиями и обучающими играми.
- 8) Cambridge Young Learners English Tests (Movers) 1-8 - UK, Cambridge: Cambridge ESOL, 2007- 2011 – practice tests
- 9) Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой "Планируемые результаты начального общего образования", Москва "Просвещение" 2009
- 10) Elizabeth Gray "Skills Builder for young learners Movers 1", student's book, Express Publishing 2011
- 11) Elizabeth Gray "Skills Builder for young learners Movers 2", student's book, Express Publishing 2011
- 12) Elizabeth Gray "Skills Builder for young learners Movers 1", teacher's book, Express Publishing 2011
- 13) Elizabeth Gray "Skills Builder for young learners Movers 2", teacher's book, Express Publishing 2011
- 14) Elizabeth Gray "Skills Builder for young learners Movers 1", CD, Express Publishing 2011
- 15) Elizabeth Gray "Skills Builder for young learners Movers 2", CD, Express Publishing 2011